

# **Les sans-diplôme au Québec : portrait d'ensemble**

**Assises régionales sur la persévérance scolaire  
dans le Centre-du-Québec**

**Drummondville, 8 octobre 2009**

**Pierre Fortin, UQAM**

# Leitmotiv

« Le progrès économique et social est fondé sur trois piliers : l'éducation, l'éducation et l'éducation. »

M<sup>gr</sup> Alphonse-Marie Parent

# Qu'est-ce que le taux de sans-diplôme?

- Le taux de sans-diplôme (TSD) d'un groupe est le pourcentage du groupe qui ne détient aucun certificat, diplôme ou grade
- J'appellerai leur TSD à 19 ans leur TSD initial et leur TSD à 29 ans, leur TSD final

# La situation en résumé

# Le TSD baisse avec l'âge

Le TSD des garçons et filles nés en 1977-1979  
au Québec, à mesure qu'ils ont vieilli

<u>Leur âge</u>	<u>Garçons</u>	<u>Filles</u>	<u>Tous</u>
19-21 en 1998	37%	23%	30%
22-24 en 2001	21%	13%	17%
27-29 en 2006	15%	9%	12%

Source : Statistique Canada (EPA 2006).

# Le TSD des 20-24 dans le Centre-du-Québec

<u>Municipalités</u>	<u>TSD</u>
Drummondville	21,0%
Victoriaville	14,5
Bécancour	10,9
Nicolet	28,0
Plessisville	20,5
Total Centre-du-Québec	<u>18,3</u>
Montréal métro	13,5
Ensemble du Québec	15,2

Source : Statistique Canada (Recensement 2006).

# **Le TSD final des 25-34 en Amérique du Nord en 2006**

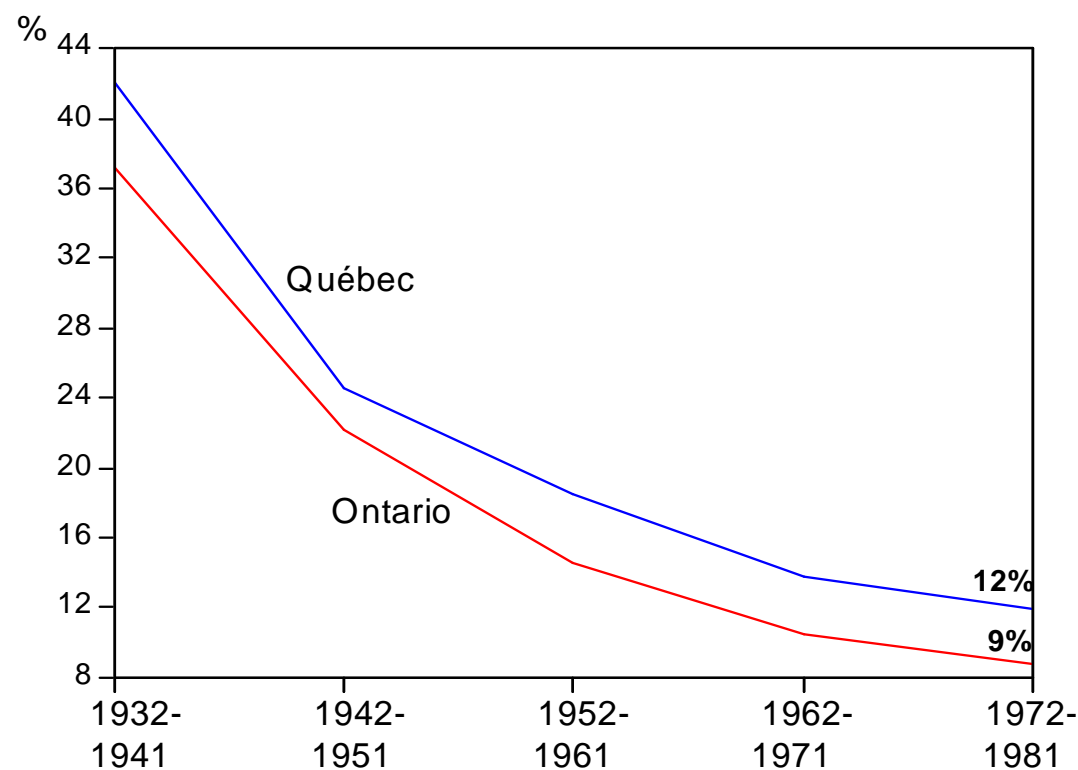
**TSD final des 25-34 ans aux États-Unis  
et dans les cinq régions du Canada**

<b><u>Région/pays</u></b>	<b><u>TSD</u></b>
<b>Ontario</b>	<b>9%</b>
<b>Colombie-Britannique</b>	<b>9%</b>
<b>Québec</b>	<b>12%</b>
<b>Provinces de l'Atlantique</b>	<b>12%</b>
<b>États-Unis</b>	<b>13%</b>
<b>Provinces des Prairies</b>	<b>14%</b>

**Sources : Statistique Canada (Recensement 2006) et U.S. Census Bureau.**

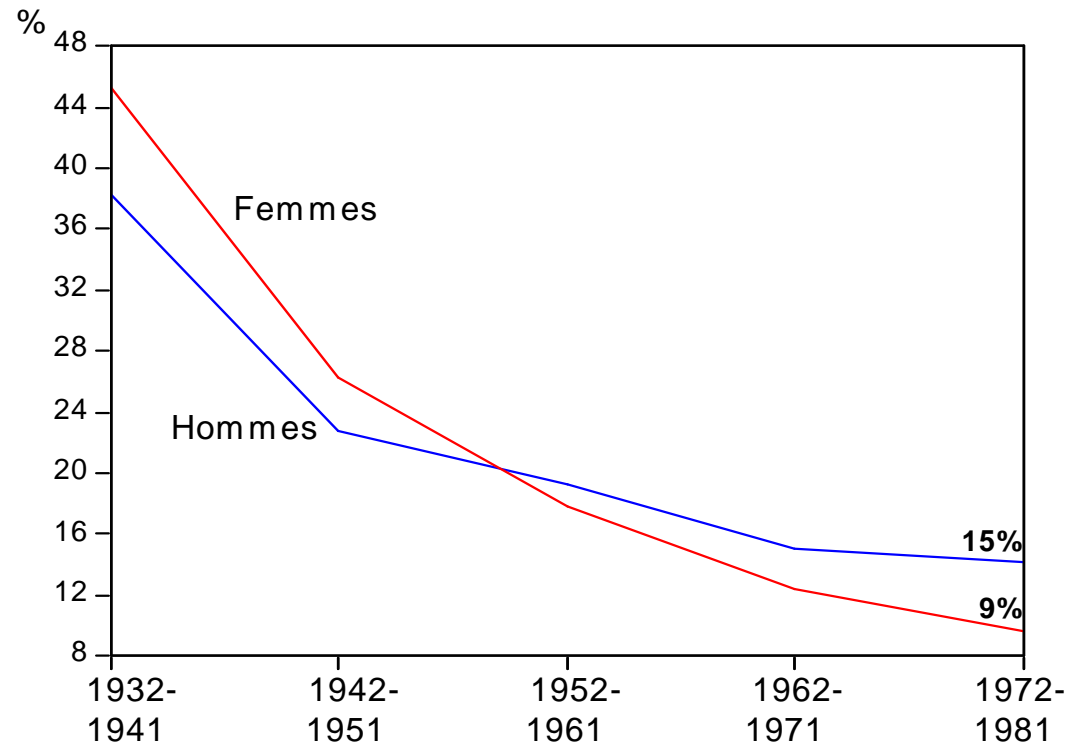
# Le TSD final des générations successives a considérablement diminué

TSD final des générations nées dans les décennies successives  
de 1932-1941 à 1972-1981 au Québec et en Ontario



# Le TSD final des femmes a diminué beaucoup plus que celui des hommes

TSD final des hommes et des femmes nées dans les décennies successives de 1932-1941 à 1972-1981 au Québec



# Résumé

- 1) À 18 ans, le TSD initial au Québec est de 30%, mais à 30 ans le TSD final a diminué à 12%
- 2) Le TSD final du Québec à 30 ans est moyen en Amérique, même si on peut obtenir un DES après seulement 11 ans à l'école, contre 12 ans ailleurs
- 3) Le TSD a considérablement diminué au Québec depuis 50 ans, mais pour 100 jeunes sans diplôme en Ontario il y en a encore 137 au Québec
- 4) Au Québec, pour 100 femmes sans diplôme, il y a 148 hommes sans diplôme

# L'impact économique

# Réduire le décrochage a deux sortes d'avantages économiques

- 1) Le revenu du nouveau diplômé augmente :
  - a) il a plus de revenu dans sa poche
  - b) il paie plus d'impôts et de taxes
  
- 2) L'État peut consacrer l'argent économisé en assurance emploi, en aide sociale, etc.
  - à d'autres services publics
  - à une réduction des impôts ou taxes
  - à un investissement accru dans le F.G.

# **L'acquisition d'un diplôme hausse le revenu cumulatif de 450 000 \$**

- **Avec un diplôme en poche, on est plus actif, on chôme moins et on a un meilleur salaire**
- **On peut estimer que l'acquisition du diplôme fait passer le revenu annuel en moyenne de 26 000 \$ à 33 000 \$ : gain de 7000 \$**
- **Supposons aussi que le salaire augmente de 1,5% par an de plus que l'inflation**
- **Alors, au bout de 45 ans de vie active, le gain de revenu cumulatif par rapport à un sans-diplôme est de 450 000 \$ (dollars de 2009)**

# **Cette hausse de revenu est partagée à 2/3-1/3 entre le diplômé et l'État**

- **Le diplômé voit son revenu net après impôt augmenter**
- **Les gouvernements voient leurs recettes fiscales augmenter**
- **Le partage du gain est probablement de l'ordre de 2/3-1/3 entre le diplômé et l'État**

# La proposition Courchesne

- La ministre de l'Éducation propose que le taux d'abandon scolaire à 19 ans passe de 28% en 2008 à 20% en 2020
- Cela ferait probablement passer le TSD final à 29 ans de 12% à 9%
- Il y aurait 3000 diplômés de plus dans chaque nouvelle cohorte de jeunes

# **À long terme : un gain annuel de 1,3 milliard \$ pour les diplômés**

- **Supposons que l'objectif fixé par la ministre soit effectivement atteint**
- **Les 3000 nouveaux diplômés gagneront chacun 7000 \$ de plus par année, soit au total 21 millions \$**
- **À long terme, les nouveaux diplômés dans les 45 années d'âge actif en tireront tous ensemble des gains salariaux annuels de 1,3 milliard \$ (dollars de 2009)**

# L'impact sur le bien-être

# **Les autres aspects du bien-être**

- **L'argent n'est pas la seule chose qui compte**
- **La persévérance scolaire a aussi des impacts favorables sur d'autres aspects du bien-être**
- **Ces impacts sont deux fois plus importants encore que l'impact économique lui-même**

**Source : Philip Oreopoulos (Université de Toronto) et Kjell Salvanes (École d'économie de Norvège).**

# **Les autres impacts, c'est quoi ?**

**L'estime de soi**

**La bonne santé**

**La stabilité du couple**

**Le sentiment de sécurité financière**

**La satisfaction au travail**

**La capacité de planifier pour l'avenir**

**La capacité d'innover**

**L'esprit critique**

**La capacité de socialiser**

**La confiance envers les autres**

**La participation à la vie démocratique**

**Le bénévolat**

# L'impact social

# **Le gain annuel de 1,3 G\$ sous-estime le gain total pour le Québec**

- 1) La baisse du TSD permet à l'État de déplacer ses dépenses sociales vers d'autres fins utiles**
- 2) Ce sont nos concitoyens au bas de l'échelle sociale qui bénéficient surtout du gain financier engendré par une baisse du TSD**
- 3) Il y a des retombées pour les générations futures : les enfants des diplômés décrochent moins que les enfants des décrocheurs**
- 4) La dignité personnelle, l'autonomie financière, l'implication citoyenne et la vie socio-culturelle sont considérablement renforcées**

# Questions à élucider

- 1) Quelles interventions dans la petite enfance ?
- 2) Pourquoi tant de disparités dans les taux de décrochage entre le public et le privé, entre les quartiers, et entre les régions ?
- 3) Pourquoi les garçons sont-ils 50% plus nombreux à décrocher que les filles ?
- 4) Pourquoi plus de décrochage avant 20 ans au Québec malgré un DES moins long à obtenir?
- 5) Pourquoi l'Ontario, la Norvège, l'Allemagne, la Corée, l'Irlande, etc., réussissent-ils mieux?

# **On ne part pas de zéro**

- **Le taux de sans-diplôme au Québec a énormément diminué depuis 40 ans**
- **Des initiatives locales extraordinaires sont en marche depuis 15 ans**
- **La clé du succès : tous les membres des communautés locales doivent se donner la main pour entourer leurs jeunes**
- **Il faut faire confiance à l'initiative locale et lui laisser de l'air pour bouger**

# **Des mesures plus musclées ?**

- **L'école obligatoire jusqu'à 18 ans**
- **Encadrer beaucoup plus solidement les jeunes des quartiers pauvres**
- **Récompenser financièrement la réussite scolaire ?**
- **Fixer un salaire minimum plus faible pour les adolescents**