

TRECQ  
TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION  
CENTRE-DU-QUÉBEC

# Campagne de promotion de la lecture

Promouvoir  
la lecture

Guide d'accompagnement à l'intention des intervenants

# Présentation

Le projet sur la réussite éducative est une initiative de la Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec. Il a pour objet d'améliorer la réussite éducative des jeunes à tous les niveaux du parcours scolaire, en misant sur l'obtention d'un premier diplôme.

Au Centre-du-Québec, près de 20 % des jeunes quittent le réseau scolaire sans avoir obtenu un diplôme. De ce nombre, on compte une majorité de garçons. Heureusement, il existe de multiples facteurs qui favorisent la réussite, dont les habiletés de lecture. La lecture est un pilier des apprentissages. La compréhension de l'écrit est nécessaire dans toutes les matières scolaires, au primaire comme au secondaire.

De plus, le plaisir de lire permet de découvrir un monde infini d'aventures où chacun est maître de son propre imaginaire. La campagne de promotion de la lecture a été conçue dans le but de donner aux enfants, dès le plus jeune âge, le goût de la lecture.

Les activités de lecture aident à développer chez l'enfant :

- les capacités de concentration et d'attention;
- l'autonomie;
- l'imagination;
- les habiletés en écriture et en expression orale.

**Augmenter l'intérêt  
des enfants pour la  
lecture, c'est augmenter  
leurs chances de réussir  
à l'école !**

augmenter  
l'intérêt

## Points de repères

- Les parents sont les meilleurs éducateurs pour leur enfant, ses guides les plus présents!
- Il appartient au système scolaire d'apprendre aux enfants à lire et à écrire, mais il est possible de préparer le terrain en éveillant les enfants, dès leur naissance, aux plaisirs de la lecture.
- Les enfants apprennent par imitation. Plus ils voient des gens lire autour d'eux, plus ils voudront découvrir le monde fascinant de la lecture.
- La lecture peut facilement s'intégrer dans la routine: après le bain, avant la sieste ou à tout moment de la journée.
- Les enfants aiment se faire encourager. Des encouragements fréquents renforcent la motivation, la persévérance et l'estime de soi.
- Les bibliothèques publiques offrent plusieurs services gratuits ou à faible coût (prêts de livres, heure du conte, etc).
- Certains organismes de soutien aux familles offrent aussi des activités d'éveil à la lecture à l'intention des enfants ou des parents.

La lecture donne  
l'occasion aux parents et  
à l'enfant de partager des  
moments calmes. Cette activité  
privilegiée est rassurante  
pour lui.



moments  
calmes

# Trucs et astuces

## Les parents qui ont de la difficulté à lire peuvent :

- Raconter une histoire vécue à l'enfant (l'histoire de ses grands-parents, l'histoire de sa famille, etc.) à l'aide d'un album de photos.
- Inventer une histoire à partir des images d'un livre.
- Écouter des livres-disques (aller à la bibliothèque est un bon moyen d'avoir accès à des livres de bonne qualité à peu de frais).
- Lire à voix haute des recettes ainsi que les inscriptions figurant sur des étiquettes de produit, des affiches, des panneaux de signalisation routière, etc.
- Demander à la famille et aux amis d'offrir des livres en cadeau et d'en faire la lecture aux enfants.

## Pour les enfants qui ne semblent pas apprécier les moments de lecture

Certains enfants ont de la difficulté à rester attentifs ou calmes pendant quelques minutes. Voici des trucs qui pourraient aider à développer leur goût pour la lecture.

- Jouer avec des lettres aimantées sur le réfrigérateur.
- Illustrer les histoires avec des marionnettes.
- Parler à l'enfant le plus souvent possible : lui dire ce qui se passe, pointer et décrire les objets, etc.
  - Écouter des comptines et chanter avec lui ou écouter un livre-disque en tournant les pages. Les livres-jeux peuvent aussi convenir aux enfants plus actifs.
  - Lire le plus souvent possible devant les enfants.



Les activités de lecture doivent être amusantes pour les enfants, comme pour les parents. Voici donc quelques suggestions qu'il est possible de réaliser à la maison, selon l'âge et le rythme des enfants. Les parents peuvent les retrouver au [www.reussiteeducative.com/frequence-pas-ecole/](http://www.reussiteeducative.com/frequence-pas-ecole/).

### Entre 0 et 3 mois, l'enfant aime :

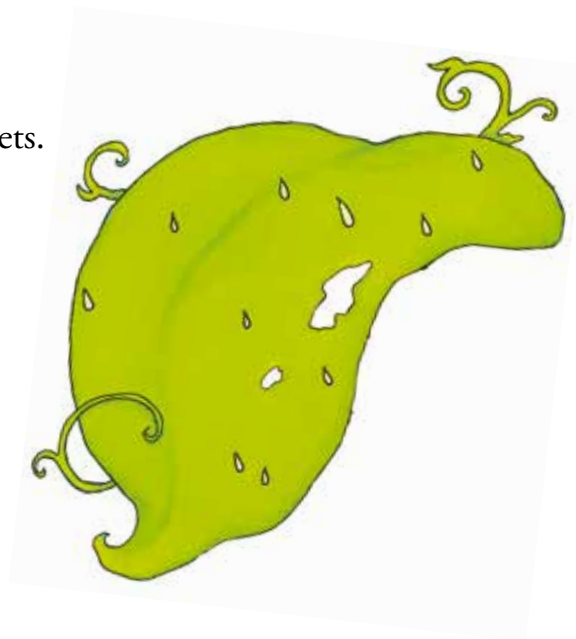
- Qu'on capte son attention en utilisant la parole ou des objets.
- Écouter de la musique douce.
- Les câlins et les chatouilles qui le sécurisent et l'apaisent.

### Entre 3 et 6 mois, l'enfant aime :

- Manipuler les livres, les porter à sa bouche.
- Qu'on fasse lentement bouger des objets devant ses yeux.
- Qu'on lui parle de ce qui se passe autour de lui.
- Se faire raconter des histoires : il est attiré par la voix, son rythme et sa douceur.

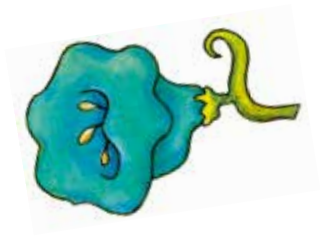
### Entre 6 et 12 mois, l'enfant aime :

- Voir ses livres sur une tablette de la bibliothèque familiale.
- Qu'on lui montre et nomme les objets qui se trouvent dans un livre (camion, soleil, ours, etc.).
- Qu'on lui apprenne de nouveaux mots (camion rouge, soleil jaune, ours brun, etc.).
- Être encouragé lorsqu'il fait des sons.



## Entre 12 et 15 mois, l'enfant aime :

- Communiquer avec les images d'un livre.
- Pointer des images dans les livres qu'il regarde avec ses parents.
- Qu'on lui pose des questions simples (Où est le papillon? Peux-tu me montrer l'auto?) et qu'on réponde à ses propres interrogations.
- Emporter des livres avec lui lorsqu'il quitte la maison (les images qu'il connaît sont rassurantes pour lui).

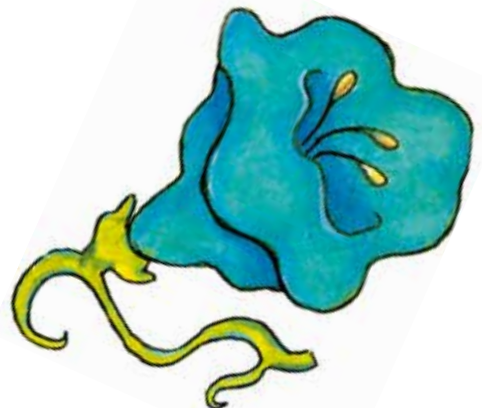


## Entre 15 et 18 mois, l'enfant aime :

- Tenir les livres, tourner les pages. Il se peut qu'il ne veuille pas jouer avec les livres, qu'il tourne plusieurs pages à la fois, qu'il ne veuille pas finir un livre; ce n'est pas important, il découvre à son rythme.
- Quand il nomme les images, qu'on lui donne des informations supplémentaires (Enfant: chat. Adulte: oui, un chat qui dort. Enfant: chat dodo. Adulte: oui, le chat dort dans le panier.)
- Qu'on lui demande de répéter les mots qu'il connaît (Qu'est-ce que c'est? Quel cri fait le chien, le chat?).

## Entre 18 et 24 mois, l'enfant aime :

- Voir les grands utiliser l'espace (courir, sauter, danser), leur corps et différents accessoires (un chaudron sur la tête, une couverture pour une cabane, etc.) pour raconter une histoire.
- Faire des liens entre les histoires des livres et sa vie.
- Être encouragé tous les jours dans ses apprentissages.

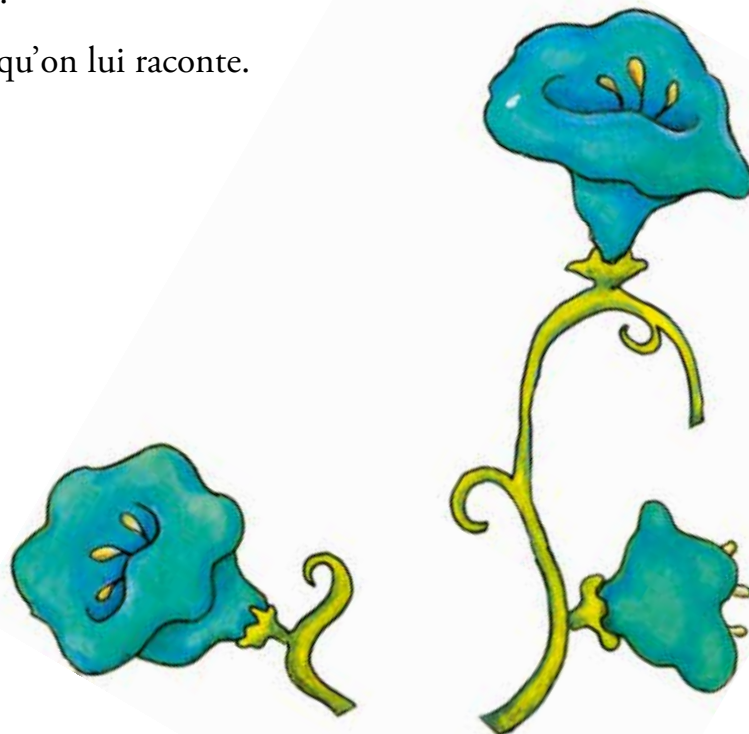


### Entre 24 et 30 mois, l'enfant aime :

- Aller à la bibliothèque et se choisir des livres.
- Entendre des histoires inventées en regardant des images.
- Participer à des activités de lecture et d'écriture familiales (lire les journaux, écrire des lettres ou des courriels, lire le texte des boîtes de céréales, lire les inscriptions des panneaux routiers, etc.).
- Se retrouver dans son coin lecture ou détente avec ses livres, ses casse-têtes et quelques peluches.
- Qu'on lui pose des questions ouvertes (Qu'est-ce qui se passe ici ? Pourquoi le chasseur s'en va?).

### Entre 30 et 36 mois, l'enfant aime :

- Guider la lecture en prenant le doigt de ses parents.
- Lire avec ses parents les cartes, les lettres ou les courriels qu'il reçoit.
- Écrire des lettres ou des cartes aux amis et à la famille.
- Rire avec ses parents lorsqu'ils lui lisent une anecdote amusante. Il a ainsi l'impression de bien comprendre ce qui se passe.
- Deviner la fin de l'histoire qu'on lui raconte.

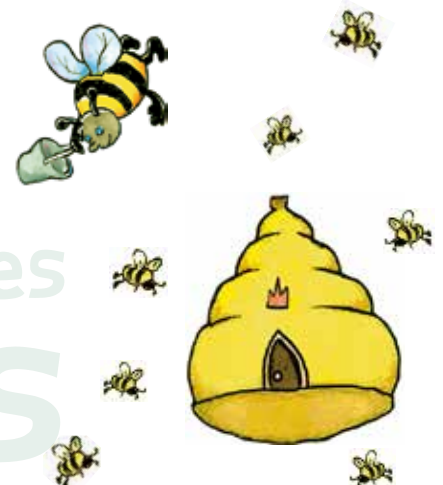


Entre 36 et 48 mois, l'enfant aime :

- Créer un livre avec des bouts de tissus, différents papiers, du bois, du tapis, des parfums, etc.
- Qu'on lui demande de décrire les personnages d'un livre, les images d'un catalogue (couleur de cheveux, vêtements, sentiments, etc.).
- Voir ses livres partout dans la maison, dans la salle de bain, sur la table du salon ou de la cuisine, dans son coin détente, etc.
- Assister à l'heure du conte à la bibliothèque ou à d'autres activités du genre.
- Qu'on le questionne après la lecture. Il faut toutefois éviter les questions de mémorisation de détails. Si l'enfant ne connaît pas la réponse, il sera déçu.
- Entendre ses parents parler de leurs lectures et parler des siennes.

Un enfant qui entre à l'école et qui apprend à lire aime encore se faire raconter des histoires à voix haute. Cette activité lui permet de rester proche de ses parents et de passer un moment agréable avec eux.

raconter des  
histoires





### Naître et grandir

Site Web permettant d'en apprendre davantage sur le développement des enfants âgés entre 0 et 5 ans et d'avoir accès à une foule de suggestions et de renseignements spécifiques adaptés à l'âge de votre enfant. Le dossier Lire aux tout-petits offre entre autres des articles, des contes et du matériel à imprimer.

[www.naitreetgrandir.com/fr/dossier/lire-aux-tout-petits/](http://www.naitreetgrandir.com/fr/dossier/lire-aux-tout-petits/)

### CREVALE

Site Web contenant des renseignements divers à l'intention des parents. Information sur la campagne de promotion de la lecture *Du berceau au sac à dos*.

[www.crevale.org/index.jsp?p=219](http://www.crevale.org/index.jsp?p=219)

### Maman pour la vie

Site Web offrant une section spéciale *Aimer la lecture*. Trucs, renseignements et suggestions d'activités de lecture pour les enfants de tous âges.

[www.mamanpourelavie.com/lu-vu-entendu/aimer-la-lecture](http://www.mamanpourelavie.com/lu-vu-entendu/aimer-la-lecture)

### Soins de nos enfants

Site Web regroupant de l'information sur la santé donnée par des experts de la pédiatrie. Section décrivant comment les parents peuvent promouvoir l'alphabétisation dès la naissance.

[www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/read\\_speak\\_sing\\_to\\_your\\_baby](http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/read_speak_sing_to_your_baby)

### Le plaisir de lire, ça commence bien avant l'école

Site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui offre, entre autres, la trousse *De A à Z on s'aide!*, qui vise à soutenir les familles de milieux populaires dans leurs efforts pour favoriser le développement global de leurs enfants et l'émergence de l'écrit.

[www.mels.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/lecture-et-ecriture/eveil-a-la-lecture-et-a-lecriture/trousse-de-a-a-z-on-saide/](http://www.mels.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/lecture-et-ecriture/eveil-a-la-lecture-et-a-lecriture/trousse-de-a-a-z-on-saide/)

La campagne de promotion de la lecture est une initiative de la Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec (TRECQ). Sont membres de la TRECQ les organisations suivantes:

Agence de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec  
Cégep de Drummondville  
Cégep de Victoriaville  
Commission scolaire de la Riveraine  
Commission scolaire des Bois-Francis  
Commission scolaire des Chênes  
Conférence régionale des élus du Centre-du-Québec  
Emploi-Québec du Centre-du-Québec  
Forum jeunesse Centre-du-Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire  
Ministère des Finances, Centre-du-Québec  
Regroupement des établissements d'enseignement privés de la Mauricie et du Centre-du-Québec  
Université du Québec à Trois-Rivières

On peut obtenir davantage de renseignements à propos du projet sur la réussite éducative de la région du Centre-du-Québec en consultant le site Web à l'adresse suivante:

[www.reussiteeducative.com](http://www.reussiteeducative.com)

Conception et rédaction : Marie Pier Genois-Gélinas  
Illustrations : Marie-Claude Demers  
Conception graphique : ADN communication  
Révision 2014 : Nathalie Boudreault

**JOIGNEZ** le mouvement,  
**PARTICIPEZ** à la  
**RÉUSSITE** éducative

